|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| braams-logo-def-small v2.gif**Aanmeldformulier particuliere zorg** In te vullen door school | | | | | | | | | |  | |
| Amersfoort | Apeldoorn | Arnhem | Deventer | Gouda |  Hoogeveen | Meppel | Moordrecht | Zutphen | Zwolle |  [www.braams.nl](http://www.braams.nl) | [info@braams.nl](mailto:info@braams.nl) | 0570 63 00 25 | | | | | | | | | |  | |
| **Leerlinggegevens** | | | | | | | | | | |
| Achternaam |  | | | | | | | | |
| Roepnaam |  | | | | | | | | |
| Geslacht | Jongen Meisje | | | | | | | | |
| Geboortedatum |  | | | | | | | | |
| Groep |  | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | |
| **Schoolgegevens** | | | | | | | | | | |
| Naam school |  | | | | | | | | |
| Adres |  | | | | | | | | |
| Postcode en plaats |  | | | | | | | | |
| Telefoon |  | | | | | | | | |
| E-mailadres |  | | | | | | | | |
| BRIN nummer |  | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | |
| **Contactgegevens** | | | | | | | | | | |
| Naam |  | | | | | | | | |
| Functie | Intern begeleider | | | | | Leerkracht | | | | |
| Geslacht | Man | | | | | Vrouw | | | | |
| E-mailadres |  | | | | | | | | |
| Bereikbaar op | Maandag | | | | | Dinsdag | | Woensdag | | |
|  | Donderdag | | | | | Vrijdag | |  | | |
| Naam leerkracht(en) |  | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | |
| **Schoolloopbaan** | | | | | | | | | | |
| Start onderwijs | Groep 1 | | Groep 2 | | | | | | | |
| Datum start onderwijs |  | | | | | | | | |
| Doublures | Nee | | Ja | | Reden: | |  | | |
| Zo ja, eerste keer in (groep) | |  | | Eventuele tweede keer in (groep) | | | | |  |
| Lange onderbrekingen | Nee | | Ja | | Reden: | |  | | |
| Zo ja, in (groep) |  | | Aantal maanden | | | |  | | |
|  |  | |  | | | |  | | |
| **Reden van aanmelding** | | | | | | | | | | |
| Vermoeden van dyslexie | | | | | | | | | | |
| (Ernstige) problemen met rekenen | | | | | | | | | | |
| Vermoeden van dyscalculie | | | | | | | | | | |
| Leerstoornissen komen in de familie voor | | | | | | | | | | |
| Dyslexie komt in de familie voor | | | | | | | | | | |
| Motivatieproblemen | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Argumentatie voor vermoedelijke dyslexie** | | | | | |
| Achterstand en hardnekkigheid van de lees- en/of spellingproblematiek | | | | | |
| Problemen met automatisering van de klank-tekenkoppeling | | | | | |
| Problemen op het gebied van de fonologie (bijvoorbeeld ‘hakken en plakken’) | | | | | |
| Problemen met het snel benoemen/woordvindingsproblemen | | | | | |
| Moeite met het onthouden van willekeurige reeksen | | | | | |
| Automatiseringsproblemen | | | | | |
| Anders, namelijk | | |  | |
|  | | | | | |
| **Beschrijving van het lees- en spellingsprobleem** | | | | | |
| De leerling: | | | | | |
|  | | leest spellend | | | |
|  | | heeft een laag leestempo | | | |
|  | | maakt veel leesfouten | | | |
|  | | heeft andere leesproblemen, namelijk | | |
|  | |  | | |
|  | | spelt fonetisch | | | |
|  | | heeft veel moeite met schrijven van klankzuivere woorden | | | |
|  | | heeft veel moeite met schrijven van niet-klankzuivere woorden | | | |
|  | | heeft moeite met het schrijven van gelijkklinkende klanken (bijvoorbeeld v/f) | | | |
|  | | heeft een laag schrijftempo | | | |
|  | | heeft andere spellingsproblemen, namelijk | | |
|  | |  | | |
|  | |  | | |
| **Welke methodes worden er op school gehanteerd?** | | | | | |
| Methode aanvankelijk lezen | | | |  |
| Methode voortgezet technisch lezen | | | |  |
| Taalmethode | | | |  |
| Spellingsmethode | | | |  |
| Begrijpend leesmethode | | | |  |
| Rekenmethode | | | |  |
| Ruimte voor eventuele aanvullingen: | | | | | |
|  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Duur en inhoud extra begeleiding** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Is er gerichte begeleiding (geweest) voor: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Zo ja, startdatum | Einddatum | | | | Duur  (in weken) | | | | | Aantal keer per week | | Aantal minuten per keer | | | | |
| Lezen | |  |  | | | |  | | | | |  | |  | | | | |
| Spellen | |  |  | | | |  | | | | |  | |  | | | | |
| Begrijpend lezen | |  |  | | | |  | | | | |  | |  | | | | |
| Rekenen | |  |  | | | |  | | | | |  | |  | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Door wie wordt/werd de begeleiding uitgevoerd?** | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | |
| Intern begeleider | | | Leerkracht | | | | | | | | | | | | | |
| Remedial teacher | | | Onderwijsassistent, onder begeleiding van de leerkracht | | | | | | | | | | | | | |
| **In welk verband is de begeleiding uitgevoerd?** | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | |
| Groepsverband. Aantal leerlingen: | | | | | |  |  | | | |
| Individueel | | | | | |  | | |  |
| **Methode leesinterventie** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Connect | | | | | Toch leren lezen | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ralfi | | | | | Ello | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| Begeleid hardop lezen | | | | | Anders, namelijk | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| **Methode spellinginterventie** | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Is er thuis geoefend met het lezen en/of spellen** | | | | | | | | | | | | | Ja | | Nee | | | | | | | |
| Indien ja, hoe is dit vormgegeven? | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Volgt de leerling momenteel een apart onderwijsprogramma voor:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lezen | | | Ja | | | | Nee | | | | | | | | | | | | | | | |
| Spellen | | | Ja | | | | Nee | | | | | | | | | | | | | | | |
| Begrijpend lezen | | | Ja | | | | Nee | | | | | | | | | | | | | | | |
| Rekenen | | | Ja | | | | Nee | | | | | | | | | | | | | | | |
| Zo ja, gebruikt(e) de leerling dezelfde methode uit een lagere groep of heeft het een aangepaste methode? Welke? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vermelding en beschrijving eventuele andere stoornissen** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Is er sprake van: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| vermoedens van psychiatrische problematiek? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| vastgestelde psychiatrische problematiek (zoals AD(H)D/PDD-NOS)?\* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| lopende diagnostiek bij een andere zorginstelling of schoolbegeleidingsdienst? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| lopende behandelingen bij een andere zorginstelling? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *\*Graag kopieën van eerdere onderzoeken (psychologisch, medisch, logopedisch) meesturen.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Toelichting | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wordt er op dit moment gebruik gemaakt van LGF? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nee | | Ja | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ondertekening** | | | | | |
| Ondergetekende verklaart hierbij dit formulier naar waarheid te hebben ingevuld.  **Verwijzer** | | | | | |
| Naam | | |  | |
| Functie | | |  | |
| Datum | | |  | |
| Handtekening | | |  | |
| Wilt u dit aanmeldingsformulier **gelijktijdig** met het aanmeldingsformulier van de ouder(s), de handelingsplannen en een complete uitdraai van het leerlingvolgsysteem sturen naar [info@braams.nl](mailto:info@braams.nl) of (in één envelop) naar ons centrale secretariaat in Deventer:  **Braams Hanzeweg 20 7418 AT Deventer** | | | | | |
| Bijlagen | | | | | |
| Aanmeldingsformulier ouder(s) | | | | | |
| Handelingsplannen | | | | | |
| Uitdraai leerlingvolgsysteem (inclusief overige schoolvaardigheden) | | | | | |
| Kopieën van eerdere onderzoeken (indien aanwezig)  Wilt u via de nieuwsbrief op de hoogte blijven van alle nieuwtjes, weetjes en inzichten van Braams? | | | | | |
| Ja | Nee | |